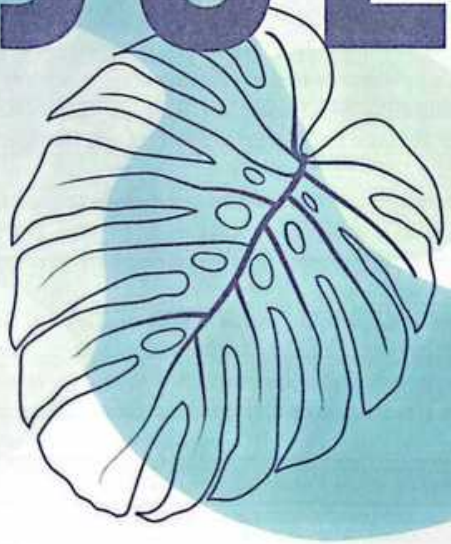


Powered by CamScanner

PLANEACION

JULIO



SALA MATERNA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA AURORA CANTOR BEJARANO	FECHA	Miércoles 01 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DEPREVENCIÓN	NIVEL	SALA MATERNA

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás				Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador			X	Pienso y me divierto	X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de la ruta de evacuación y la importancia de seguir instrucciones durante una emergencia

APRENDAMOS A ESTAR SEGUROS JUGANDO

La jornada iniciará con una cálida bienvenida, donde la profesional recibirá a cada bebé con una sonrisa, un choque suave de manos o un gesto afectuoso, favoreciendo un ambiente de confianza. Posteriormente, acompañará a las familias en la organización de los objetos personales de los niños y las niñas. Al ingresar al aula, los participantes encontrarán sobre las mesas imágenes o pictogramas relacionados con la gestión del riesgo, como la campana, la salida de emergencia, el punto de encuentro y personas ayudando. La profesional permitirá que los bebés observen libremente las imágenes, las señalará y nombrará con un lenguaje sencillo, favoreciendo la estimulación del lenguaje y la asociación visual.



La profesional reunirá a los participantes en el tapete, luego la profesional presentará un títere llamado "Tomás el Cocodrilo", quien, mediante una breve dramatización y un lenguaje sencillo, contará que cuando escucha el sonido de una campana siempre busca a los adultos que lo cuidan para salir de manera tranquila hacia un lugar seguro. Mientras manipula el títere, la profesional reforzará mensajes cortos y repetitivos como:
"Cuando suena la campana, vamos con la profe." "Los adultos nos cuidan." "Vamos tranquilos hasta un lugar seguro."
Posteriormente, se permitirá que los bebés observen y exploren el títere, fortaleciendo la atención, la curiosidad y la interacción con el material. Al escucharse la alarma del simulacro, la profesional iniciará el proceso de evacuación. Los bebés serán ubicados cuidadosamente en los coches de evacuación con el apoyo de la responsable del servicio y el personal de cocina. Durante el recorrido hacia el punto de encuentro, la profesional mantendrá una actitud serena, hablará con voz tranquila, cantará suavemente o nombrará algunos elementos del recorrido, como las señales de salida y las flechas, brindando seguridad y confianza a los participantes. Una vez en el punto de encuentro, los bebés permanecerán acompañados por los adultos responsables mientras se verifica la asistencia y se desarrolla el ejercicio de evacuación.
Al finalizar el simulacro, los participantes regresarán a su aula de forma organizada y tendrán un espacio de juego libre con materiales de su interés, permitiéndoles retomar la rutina diaria en un ambiente tranquilo y afectivo. La profesional reconocerá su participación con palabras de afecto, sonrisas y aplausos, fortaleciendo su sensación de seguridad y bienestar.



Para la experiencia de la tarde "me gusta la lectura", la profesional iniciará realizando suaves movimientos corporales con los niños y niñas, invitándolos a mover brazos, piernas, manos y pies a través de canciones y juegos de imitación, favoreciendo el reconocimiento de su cuerpo. Posteriormente, ubicara a los participantes sentados en el tapete para así disfrutar de la lectura del cuento El conejito Tito y el camino seguro.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE
LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA DURANTE LA SEMANA DIALOGARÁ CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SOBRE CÓMO ES EL CORRECTO CEPILLADO DE DIENTES Y LA IMPORTANCIAS DE HACER ESTO DIARIAMENTE SE USARÁN CANCIONES, TÍTERES O SHOWS MUSICALES

RECURSOS	Imágenes, titere, cuento

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante la jornada, las niñas y los niños participaron con tranquilidad en la experiencia del simulacro, en el momento de la bienvenida los participantes expresaron positivamente a gestos de afecto, sonrisas y caricias generando un ambiente de confianza y seguridad. Al explorar las imágenes relacionadas con la seguridad al momento de un sismo. Durante el desarrollo de la experiencia de la mañana la profesional realizó de manera lúdica e interactuando con los niños y niñas la dramatización del cuento "temás el cocodrilo", los participantes mantuvieron la atención a los gestos y los movimientos del cocodrilo, mostrando curiosidad y siguiendo lo con la mirada, los participantes manifestaron interes a través de sonrisas, contacto visual, balbuceos, movimiento, de sus brazos y expresiones faciales, al activarse la alarma del simulacro los participantes fueron ubicados de manera segura en los coches de evacuación. Aron participó desde el acompañamiento cercano de la profesional, observando con curiosidad las imágenes y mostrando interés por el movimiento del titere, mostrando una sonrisa de agrado al ver cercano el titere, durante la evacuación permanecer tranquilo observando a su alrededor. Dixon participo de manera calmada y atenta, observando las imágenes relacionadas con la actividad y la evacuación, se comunicaba a través de miradas, al iniciar la evacuación, al no sentirse cerca de la profesional le genero inseguridad creando llanto. Dulce María y Annie participaron desde el acompañamiento directo de la profesional, observando las imágenes siguiendo las con la mirada el titere del cocodrilo respondiendo con pequeñas sonrisas e intentando tomar el titere con sus manos. Durante la evacuación miraban con curiosidad el movimiento de los profesionales y los niños, permaneciendo tranquilas. Martin participó activamente durante la experiencia explorando y señalando las imágenes, diciendo "baa" o "um" a la profesional mientras mostraba alguna imágen, durante la evacuación se mostró tranquilo y estuvo atento observando a los compañeros. Antonella durante el simulacro permaneció tranquila mostrando una sonrisa al observar a las personas en la calle. • Durante la experiencia de la tarde los participantes observaban con gran curiosidad los movimiento de la profesional al contar el cuento

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi perspectiva como profesional en atención a primera infancia considero que estas experiencias permiten fortalecer la confianza y la adaptación a nuevas situaciones, fortaleciendo la estimulación del lenguaje, la exploración usual y la seguridad emocional.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA AURORA CANTOR BEJARANO	FECHA	Jueves 02 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE JUEGO	NIVEL	SALA MATERNA

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás				Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador			X	Pienso y me divierto	X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer el proceso de transición de la lactancia materna o la alimentación con fórmula hacia la alimentación complementaria, brindando a los niños y las niñas experiencias sensoriales que les permitan explorar progresivamente nuevos alimentos mediante el contacto con diferentes colores, aromas, sabores y texturas. A través del juego y la manipulación libre, se busca fortalecer una relación positiva con los alimentos, respetando el ritmo de desarrollo de cada bebé y promoviendo el descubrimiento como parte de la construcción de hábitos de alimentación saludable.

DESCUBRIENDO NUEVOS SABORES Y TEXTURAS

Para el día de hoy la profesional de atención a la primera infancia recibirá a cada niño y niña con un saludo curioso, utilizando diferentes expresiones, gestos, sonidos y movimientos que despierten su atención, como saludar con la mano, esconder y mostrar el rostro o realizar divertidas expresiones faciales, favoreciendo un ambiente de confianza, afecto y seguridad desde el inicio de la jornada.
Posteriormente, participantes ingresarán al aula, donde encontrarán una mesa ubicada con las patas hacia arriba y rodeada con cinta adhesiva. Sobre esta cinta estarán adheridas diferentes imágenes de alimentos saludables, como frutas, verduras, cereales y otros alimentos de consumo cotidiano. Los bebés serán invitados a explorar libremente la mesa, utilizando sus manos para tocar, sujetar y despegar las imágenes. Durante este momento, la profesional nombrará cada alimento, señalará sus colores y características de manera sencilla, favoreciendo la estimulación del lenguaje, la coordinación óculo-manual, el fortalecimiento de la pinza y la curiosidad por los alimentos saludables.



Para el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana la profesional iniciará cantando la canción "Los alimentos", invitando a los participantes a acompañar la melodía con movimientos suaves de las manos y expresiones corporales que favorezcan la atención y la interacción. Posteriormente, ubicará a los niños y niñas sobre un tapete cubierto con un plástico protector, garantizando un espacio seguro para la exploración. En el centro dispondrá diferentes alimentos con varias texturas, entre ellos trozos grandes de zanahoria, espagueti cocido y pan, permitiendo que los bebés los observen, toquen, manipulen, huelan y, de acuerdo con su etapa de alimentación complementaria y bajo supervisión permanente, exploren sus sabores. Mientras los participantes interactúan con los alimentos, la profesional les hablará con un lenguaje sencillo sobre cómo, a medida que crecen, viven una transición alimentaria, en la que poco a poco descubren nuevos sabores, olores, colores y texturas que contribuyen a su crecimiento y desarrollo. Durante toda la experiencia respetará el ritmo de exploración de cada bebé. Al finalizar, la profesional realizará la limpieza de los participantes, organizará el material utilizado y dejará nuevamente el aula en condiciones adecuadas para continuar con la jornada.



Para la experiencia de la tarde, "EXPLORANDO LOS ALIMENTOS" la profesional iniciara cantando la canción "Mezcla tu sabor", promoviendo un ambiente de alegría y motivación. Seguidamente, ubicará a los participantes sobre el tapete y presentará una tina amplia que contendrá arroz limpio destinado exclusivamente para la exploración sensorial. Por turnos, cada bebé será sentado cuidadosamente dentro de la tina, siempre con el acompañamiento cercano de la profesional, permitiéndole explorar con su cuerpo, manos y pies la textura del arroz. Los participantes podrán moverlo, dejarlo caer entre sus dedos, sentir cómo se desliza y experimentar libremente las diferentes sensaciones táctiles que ofrece este material.
Al finalizar, la profesional retirará cuidadosamente a cada participante de la tina, realizará la limpieza de sus manos y cuerpo cuando sea necesario, organizará el material utilizado y dejará el espacio limpio y felicitará a los niños y niñas por su participación y entusiasmo.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFÁNCIA DURANTE LA SEMANA DIALOGARÁ CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SOBRE CÓMO ES EL CORRECTO CEPILLADO DE DIENTES Y LA IMPORTANCIAS DE HACER ESTO DIARIAMENTE SE USARÁN CANCIONES, TÍTERES O SHOWS MUSICALES

RECURSOS	Cinta, imágenes de alimentos, mesa, plastico, zanahoria, spaguetti, pan, arroz, tina, música

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

El día de hoy en el desarrollo de la jornada los niños y las niñas participaron con interés en una experiencia sensorial centrada en el reconocimiento de alimentos, y la exploración de diferentes texturas. Desde el momento de la bienvenida, los participantes respondieron positivamente a los gestos, sonidos y expresiones realizadas por la profesional, al ingresar al aula los niños y niñas interactuaron y exploraron diversas imágenes de alimentos, mientras la profesional los iba nombrando. Durante el desarrollo de la experiencia, los participantes disfrutaron de escuchar la canción "los alimentos" siguiendo con interés la voz y los movimientos de la profesional. Aron participó muy activo explorando los distintos alimentos dispuestos, mostró mucha curiosidad por la pasta, la cual manipuló con sus manos mientras observaba con una sonrisa a la profesional comunicando así su agrado a la experiencia. Antonella Venegas se mostró receptiva durante la experiencia, exploró con gran curiosidad los alimentos llevandolos a la boca, mientras realizaba esta acción balbuceaba "ba,ba" mientras comía. Dixon participó de manera tranquila, observando con curiosidad el espagueti el cual manipuló con gran curiosidad, sonriendo y llevandolo a la boca, disfrutó mucho de explorar todos los alimentos. Martin participó activamente de la experiencia, al ingresar al aula exploró las imágenes de los alimentos quitandolas con un poco de trabajo de la cinta, durante la exploración de los alimentos disfrutó de explorarlos todos, mostrando así una buena transición alimentaria. Dulce María y Annie participaron desde el acompañamiento cercano de la profesional, al observar los alimentos, Annie disfrutó de explorar la zanahoria, tomando un trozo y llevandolo a la boca mientras sonreía, mientras Dulce exploró el spaguetti con gran asombro descubriendo su textura y sabor, disfrutando de la experiencia. En el desarrollo de la experiencia de la tarde los niños y niñas disfrutaron de la exploración sensorial del arroz con sus pies y manos, disfrutando de mover sus piernas en el arroz, sin embargo se observó que los niños y niñas más pequeños sintieron un poco de temor al sentir la textura del arroz sin embargo poco a poco se tranquilizaron y disfrutaron de la experiencia.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi perspectiva como profesional en atención a primera infancia considero que estas experiencias favorecen la transición alimentaria de los participantes mientras descubren nuevos sabores y texturas además se fortaleció la exploración sensorial y la motricidad fina y la coordinación ojo-mano de los participantes.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA AURORA CANTOR BEJARANO	FECHA	Viernes 03 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER - MOTRICIDAD FINA	NIVEL	SALA MATERNA

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás				Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		X		Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer el fortalecimiento de la motricidad fina, la coordinación viso-manual y la fuerza de prensión mediante experiencias de exploración y manipulación de diferentes materiales, permitiendo que los niños y las niñas desarrollen progresivamente movimientos más precisos con sus manos y dedos, mientras descubren nuevas formas de interactuar con su entorno en un ambiente seguro, afectivo y lleno de oportunidades para el aprendizaje.

EXPLORANDO EL MOVIMIENTO DE MIS MANOS

La profesional de atención a la primera infancia recibirá a los participantes con la canción "Hola, hola", acompañándola con sonrisas, gestos afectuosos, movimientos de las manos y contacto visual, favoreciendo un ambiente cálido y seguro para el inicio de la jornada. Posteriormente, la profesional ubicara a los niños y niñas en el aula, allí encontrarán varias pelotas de diferentes colores adheridas a la pared. Los participantes serán invitados a explorar libremente este material, utilizando sus manos para tocar, sujetar, despegar y manipular las pelotas. Durante la actividad, la profesional nombrará los colores, describirá las acciones que realizan los bebés y reforzará positivamente cada intento de exploración, favoreciendo la coordinación de movimientos, el agarre y la curiosidad.



En el desarrollo de la experiencia de la mañana la a profesional ubicará a los participantes sobre el tapete e iniciará la experiencia cantando la canción "Este es el piquito de mi pajarito", invitando a los niños y las niñas a observar e intentar imitar los movimientos de las manos y los dedos de acuerdo con sus posibilidades, fortaleciendo la atención, la imitación y la interacción. Posteriormente, presentará una caja cuyos bordes tendrán sujetas varias pinzas de ropa de colores. Antes de iniciar la exploración, la profesional demostrará lentamente cómo utilizar los dedos índice y pulgar para abrir la pinza y retirarla del borde de la canasta, modelando el movimiento de manera clara para que los participantes observen la acción. Luego, cada bebé tendrá la oportunidad de manipular la caja e intentar retirar las pinzas con ayuda de sus manos, explorando libremente los materiales según su ritmo y nivel de desarrollo. La profesional acompañará de manera cercana la actividad, brindando apoyo cuando sea necesario.

Al finalizar la experiencia, se recogerán los materiales, se organizará el espacio y la profesional felicitará a los niños y las niñas por su participación.

JORNADA LIBERADA

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA DURANTE LA SEMANA DIALOGARÁ CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SOBRE CÓMO ES EL CORRECTO CEPILLADO DE DIENTES Y LA IMPORTANCIAS DE HACER ESTO DIARIAMENTE SE USARÁN CANCIONES, TÍTERES O SHOWS MUSICALES

RECURSOS	Pelotas, cinta, caja, pinzas de ropa

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE TEXTURAS

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante la experiencia pedagogica de hoy, los niños y las niñas participaron con interes en la exploracion de las pinzas de colores mostrando curiosidad desde el inicio de la experiencia. Dimos inicio con la cancion, 'este es el pinzito de mi peinado' donde se favoreció la atención y la participación intentando seguir los movimientos que realizaba la profesional, durante el desarrollo de la experiencia los bebés utilizaron sus manos para interactuar con las pinzas observando así una gran coordinacion ojo-mano y gran fuerza de agarre. Alan participó con gran interés explorando las pinzas girando hacia ellas y tomándolas con sus manos, al inicio le dificultó sacar las pinzas, pero luego de varios intentos lo logro, verbalizando un "ah" de emoción. Martin participó con gran agilidad, y entusiasmo durante toda la experiencia, intentando retirar las pinzas utilizando su agarre con gran precision, logrando hacerlo de manera autonoma, llevando las pinza a la profesional verbalizando "ma" y "um" para mostrar a la profesional que lo había logrado. Antonella Vargas observó con atención las pinzas mostrando curiosidad, luego poco a poco se fue acercando por tomarlo con las manos al inicio le costó un poco pero logro usando su agarre para lograrlo, manifestando su agrado a través del contacto visual y sonrisas. Dulce María desde el acompañamiento de la profesional participó con curiosidad explorando a través del tacto la textura de los pinzas, aunque lo logró sacarlos si interactuó con el material. Dixon exploró las pinzas con tranquilidad observando primero el material mostrando gran fuerza en su agarre, dando carcajadas al lograr quitar los pinzas.

Jornada Liberada

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi perspectiva como profesional en atención a primera infancia considero que esta experiencia fue del agrado de los niños y niñas, estando acorde al nivel de desarrollo de los participantes, también favoreció la coordinación ojo-mano y el agarre palmar de los participantes

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA AURORA CANTOR BEJARANO	FECHA	Lunes 06 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE MOVIMIENTO	NIVEL	SALA MATERNA

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás				Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador			X	Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer el desarrollo de las habilidades motrices gruesas, el equilibrio, la coordinación corporal y la seguridad en el movimiento de los niños y las niñas, mediar experiencias de exploración libre, balanceo y desplazado sobre diferentes superficies, promoviendo además la confianza, el disfrute y la interacción afectiva con la profesional.

MI CUERPO SE MUEVE Y DESCUBRE

La profesional de atención a la primera infancia recibirá a los participantes con la canción "Buenos días", acompañándola con sonrisas, gestos afectuosos, movimientos de las manos y contacto visual, favoreciendo un ambiente cálido y seguro para el inicio de la jornada. Posteriormente, la profesional ubicara los niños y las niñas en el aula donde encontrarán con carrito que tendrá una gran variedad de pelotas de diferentes tamaños, colores y texturas, las cuales podrán explorar, tomar, lanzar, rodar, sostener y manipular las pelotas de acuerdo con sus intereses y posibilidades.



En el desarrollo de la experiencia de la mañana la profesional iniciará la experiencia invitando a los niños y niñas a sentarse en el tapete mientras cantan la canción "A mover el cuerpo", animándolos a observar e imitar los diferentes movimientos corporales: cómo levantar los brazos, mover las manos, girar el cuerpo y mover las manos suavemente, respetando el ritmo y las capacidades de cada participante. Este momento les permitirá fortalecer la atención, la imitación, la expresión corporal y la participación activa. Posteriormente, realizarán un ejercicio de equilibrio individual. La profesional tomará con cuidado a cada niño y niña por la cintura, levantándolos suavemente del suelo mientras realizan movimientos fluidos de equilibrio hacia adelante, hacia atrás y hacia los lados, favoreciendo el desarrollo del equilibrio, el control postural, la percepción corporal y la confianza para afrontar nuevos retos motores. A continuación, organizarás un circuito utilizando diferentes elementos del motor, como rampas acolchadas, bloques de espuma, pequeños obstáculos, colchones y superficies con diferentes alturas. Motivará a los niños y las niñas a desplazarse libremente intentando subir, bajar, gatear, pasar por encima o rodear los obstáculos según sus posibilidades. La profesional acompañará permanentemente cada ruta, ofreciendo apoyo cuando sea necesario y reforzando cada logro, promoviendo el fortalecimiento de la coordinación, la fuerza muscular, el equilibrio dinámico, la planificación motora y la autonomía en el movimiento. Para finalizar, se permitirá un momento de exploración libre del circuito, donde los participantes podrán repetir aquellos movimientos que más les hayan llamado la atención, reforzando así la confianza en sus propias capacidades motrices.



En el desarrollo de la experiencia de la tarde "jugando con el burrito saltarín" la profesional iniciara la experiencia con un momento musical en el que cantara diferentes canciones infantiles, invitando a los participantes a mover su cuerpo al ritmo de la música. Posteriormente presentará el burrito saltarín, despertando la curiosidad de los participantes. De manera individual y respetando los tiempos de cada niño y niña, los ubicará cuidadosamente sobre el burrito sosteniéndolos en todo momento para brindar seguridad. Una vez ubicados, realizará suaves movimientos de rebote, balanceo hacia los lados, adelante y atrás, permitiéndote experimentar diferentes cambios de posición mientras disfrutan del juego. Durante esta experiencia, se estimulará el fortalecimiento muscular de las piernas, la espalda y el abdomen, el control del tronco, el equilibrio, la coordinación y la estabilidad del cuerpo, favoreciendo además el desarrollo de la confianza y la seguridad en sus movimientos. Al finalizar la profesional felicitara a los niños y niñas por su participación.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA DIALOGARÁ CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL SUEÑO REPARADOR, CON ELLOS SE REALIZARÁN DIFERENTES EXPERIENCIAS ALUSIVAS AL SUEÑO COMO JUGAR A LOS DORMIDOS, MEDITACION, YOGA ENTRE OTROS

RECURSOS	Carrito, pelotas, polimotor, burrito

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA
El dia de hoy ingresaron los niños y niñas de manera tranquila iniciamos la jornada con un saludo de buenos dias, los participantes al ingresar se mostraron tranquilos y curiosos al observar el canito con las pelotas, algunos participantes disfrutaron de interactuar con las pelotas, otros con los compañeros se lanzaban las pelotas, los participantes más grandes interactuaban moviendo el canito. En el desarrollo de la experiencia de la mañana iniciamos la experiencia con diversos movimientos de balanceo, algunos disfrutaron del ejercicio, otros les dió un poco de nervios, durante la experiencia del polimotor los niños y niñas participaron de manera activa y emocionante. Martin demostró una gran habilidad y fuerza corporal acorde a su edad, disfruto de subir y bajar la rampa, subir la escalera de espuma e intentaba saltar; mientras realizaba los movimientos observaba a la profesional diciendo "un" indicando que había logrado subirse al obstaculo del polimotor Antonella Vanegas al inicio de la experiencia se mostró curiosa observando a los compañeros que subian y bajaban los obstaculos, ella gateo hasta la escalera de espuma, sin embargo no logró subir sola, con su mirada buscó la ayuda de la profesional para poder subir Liam y Joseph estuvieron tranquilos durante la experiencia, sin embargo buscaban la cercania de la profesional de manera constante, de manera que realizaron la experiencia con apoyo de la profesional, lograron subir y bajar la rampa e intentaron subir la escalera de espuma buscando siempre el acompañamiento de la profesional. Dixon y Aron demostraron un gran desarrollo motor, disfrutaron de subir y bajar los obstaculos, mostrando una sonrisa de agrado durante el desarrollo de la experiencia Dulce María. participo de la experiencia con el acompañamiento de la profesional quien la ubicó en la rampa y realizó ejercicios de movimiento en piernas y brazos, durante el desarrollo de la experiencia se mantuvo tranquila siguiendo con la mirada a la profesional. Durante el desarrollo de la experiencia de la tarde los participantes disfrutaron de interactuar con los bonitos, algunos lograron mantener un poco la estabilidad, otros requirieron el apoyo de la profesional quien los sostenia.
REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL
Desde mi perspectiva como profesional en atención a primera infancia considero que estas experiencias son acordes al nivel de desarrollo de los participantes quienes lograron desarrollar la experiencia con gran agilidad y habilidad demostrando un gran avance en su desarrollo motriz grueso

Jenifer CAB
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer G
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA AURORA CANTOR BEJARANO	FECHA	Martes 07 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER - ASAMBLEA	NIVEL	SALA MATERNA

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		X	Yo puedo y lo lograre		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador			Pienso y me divierto		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Fomentar el gusto por la lectura y la imaginación en las niñas y en los niños mediante la narración de cuentos infantiles, fortaleciendo la comprensión oral, la atención el desarrollo del lenguaje y la expresión de emociones y pensamientos de manera creativa

UNA MAÑANA MAGICA

La profesional en atención recibirá a las niñas y niños con un fuerte abrazo, seguido colgaran en el perchero sus maletas y entonaran la canción Buenos días amiguitos como están, Seguidamente encontraran en el tapete los títeres con los que podrán interactuar con sus pares y crear sus propios juegos.



Para la experiencia de la mañana de hoy, todas las niñas y los niños de los niveles de sala materna, caminadores, párvulos y prejardín se reunirán en el aula de caminadores ABC, un espacio previamente dispuesto por las profesionales para generar un ambiente acogedor, seguro y propicio para la interacción. Al ingresar, las niñas y los niños serán invitados a sentarse cómodamente sobre sillas, organizándose de tal manera que todos puedan observar y participar activamente en la experiencia. Para dar inicio a la experiencia, las profesionales entonarán canciones infantiles como hola hola como estas y soy una serpiente. Posteriormente, las profesionales darán paso a la dramatización de los cuentos Caperucita roja, Blanca nieves y por último el de pinocho, utilizando diferentes recursos expresivos como la gestualidad, la modulación de la voz y el movimiento corporal, con el fin de representar de manera significativa a los personajes y las situaciones del relato. A medida que avanza la historia, las profesionales podrán realizar intervenciones breves que inviten a la reflexión, permitiendo que las niñas y los niños expresen lo que observan, lo que sienten o lo que piensan frente a las situaciones presentadas. Una vez finalizada la dramatización, las niñas y los niños se desplazarán de manera organizada hacia sus respectivas aulas.

Para la experiencia pedagógica de la tarde se les pedirá a las niñas y niños que se sienten cómodamente en el tapete formando una media luna, donde cantaremos algunas canciones y rondas infantiles acompañadas de palmas, seguidamente en el centro del tapete se dispondrán diferentes cuentos plásticos los participantes podrán manipular, explorar y observar las imágenes, para finalizar se organizara el aula



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA DIALOGARÁ CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL SUEÑO REPARADOR, CON ELLOS SE REALIZARÁN DIFERENTES EXPERIENCIAS ALUSIVAS AL SUEÑO COMO JUGAR A LOS DORMIDOS, MEDITACION, YOGA ENTRE OTROS	
RECURSOS	Titeres, musica, vestuario, cuentos

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL

JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante el desarrollo de la experiencia del día de hoy, los niños y las niñas participaron con entusiasmo e interés, iniciamos con la bienvenida donde fueron recibidos con un gran abrazo y gran mayoría recibió con los brazos abiertos a la profesional mostrando seguridad y tranquilidad al ingresar, al estar dentro del aula los participantes exploraron libremente los titeres dispuestos, creando pequeñas interacciones con sus pares y con la profesional. Posteriormente en el desarrollo de la experiencia en la dramatización de los cuentos los niños y niñas mantuvieron la atención durante las presentaciones observando con curiosidad cada uno de los personajes Alann ingresó y retomo de manera tranquila su rutina al jardín, durante la experiencia disfrutó de las canciones y las dramatizaciones Observando con atención cada cuento, reaccionando con sonrisas, señalando y nombrando algunas silabas como "ma" o "ah" para comunicarse con la profesional. Martín participó activamente durante la experiencia, explorando los titeres al ingresar al aula, y durante la experiencia de las dramatizaciones disfrutó de aplaudir y trató de imitar algunos movimientos, cuando observó a la profesional dentro de la dramatización sonrió y exclamó "um" muy fuerte señalando a la profesional Dixon y Aron observaron muy atento el desarrollo de las dramatizaciones respondiendo positivamente a los estímulos visuales y auditivos, se comunicaron mediante el contacto visual y las sonrisas, aunque su atención fué muy corta e iniciaron a llorar queriendo la cercanía de la profesional. Antonella mostró curiosidad durante la exploración libre de los titeres y permaneció muy atenta a las dramatizaciones expresando interés a través de balbuceos y movimientos de su cuerpo Dulce participó con tranquilidad, observando con curiosidad los movimientos de la profesionales durante la dramatización Joseph y Liam se mostraron muy participativos explorando los titeres con entusiasmo y teniendo pequeñas interacciones a través de sonrisas y balbuceos, durante la dramatización reaccionaron con asombro a los movimiento y gesto de las profesionales.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi perspectiva como profesional en atención a primera infancia considero que estas experiencias favorecen el desarrollo del lenguaje, la atención y la interacción social de los participantes a través de experiencias artísticas que son acordes al nivel de desarrollo de los niños y niñas

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA AURORA CANTOR BEJARANO	FECHA	Miércoles 08 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER MOTRIZ	NIVEL	SALA MATERNA

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás			X	Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador			X	Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, la coordinación óculo-manual, el lenguaje emergente, la exploración sensorial y la curiosidad de los niños y las niñas a través de experiencias lúdicas de descubrimiento, manipulación e interacción con elementos relacionados con los animales, fortaleciendo el aprendizaje a través del juego y las relaciones afectivas con la profesional.

DIA DE SAFARI



La profesional de atención a la primera infancia recibirá a cada niño y niña con un cálido abrazo, una sonrisa y palabras de bienvenida que les permitan sentirse seguros. Posteriormente, al ingresar al aula, los participantes encuentran diferentes juguetes envueltos con papel de colores, distribuidos en distintos espacios del aula. La profesional invitará a los participantes a acercarse libremente para manipular los juguetes, rasgar el papel, tocar las diferentes texturas y descubrir poco a poco el juguete que se encuentra en su interior.

En el desarrollo de la experiencia de la mañana la profesional ambientará el aula con imágenes de animales, sonidos de la naturaleza y decoración inspirada en el bosque, creando un entorno atractivo que despierte el interés de niños y niñas. A continuación, cantará la canción "TOPA - Al Safari Africano", invitando a los participantes a observar, escuchar y acompañar la melodía con movimientos corporales, palmas, gestos e imitaciones sencillas de algunos animales. Al finalizar la canción, ubicará a los niños y las niñas sobre el tapete y dará inicio al juego "Los Exploradores". Para ello dispondrá varios cartones elaborados con tapas móviles que esconderán Imágenes de diferentes animales. Los participantes, con acompañamiento profesional, utilizarán sus manos para abrir cada tapa y descubrir qué animal se esconde. Cada vez que aparezca un animal, el profesional mencionará su nombre, hará el sonido característico e invitará a los niños y niñas a imitarlo según sus posibilidades, favoreciendo la ampliación del vocabulario, la verbalización de sonidos y palabras, la atención conjunta y la comunicación. Asimismo, la acción de levantar las tapas fortalecerá la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la fuerza de las manos y la exploración activa del entorno. Para finalizar la experiencia, el profesional reconocerá y felicitará a cada participante por su entusiasmo, curiosidad y participación, reforzando positivamente sus logros mediante aplausos, sonrisas y palabras de afecto.

En el desarrollo de la experiencia de la tarde "Encontrando animales" la profesional iniciará cantando la canción "Camino en la selva", invitándolos a realizar movimientos corporales, imitar algunos animales y disfrutar de la música en un ambiente lleno de alegría y participación. Luego, presentará una imagen grande de un león elaborada en cartón, que tendrá un agujero en la boca. La profesional explicará que el León tiene mucha hambre y necesita que todos lo ayuden a alimentarse. Por turnos, cada niño y niña, con acompañamiento y apoyo profesional, tomará una pelota y la introducirá en la boca del león, imitando el acto de alimentarlo. Al finalizar, el profesional permitirá un espacio de juego libre con las pelotas.



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA DIALOGARÁ CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL SUEÑO REPARADOR, CON ELLOS SE REALIZARÁN DIFERENTES EXPERIENCIAS ALUSIVAS AL SUEÑO COMO JUGAR A LOS DORMIDOS, MEDITACION, YOGA ENTRE OTROS

RECURSOS	Papel crepe de colores, juguetes, imágenes, tapas, carton paja, pelotas.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante la experiencia del día de hoy, las niñas y los niños participaron con gran entusiasmo en las experiencias de exploración y descubrimiento, mostrando gran interés por los juguetes que estaban envueltos en papel, al descubrirlos se mostraban emocionados. Al iniciar nuestra experiencia de la mañana los niños y niñas disfrutaron de la canción "el safari africano" moviendose al ritmo de la canción. Durante el juego de exploración los participantes más grandes lograron destapar las tapitas y descubrir los animales ocultos mientras los menores mostraron un poco más de dificultad, la comunicación estuvo presente entre balbuceos, movimientos corporales y algunos intentaron imitar movimientos.

Joseph participó de manera activa durante la experiencia, al ingresar al aula exploró los animales que estaban envueltos quitando el papel y descubriendo el animal, en la exploración de las tapas, se le dificultó destapar las tapitas de manera que la profesional le dejó las tapas semi abiertas para que descubriera los animales, Joseph daba pequeños balbuceos "ah" al intentar destapar las tapitas. Por su parte Liam observó con atención la ambientación dispuesta, interactuó con los cartones moviendolo de un lado a otro sonriendo con emoción. Aron participó tranquilamente durante la experiencia, explorando las tapitas que al estar semiabiertas le facilito poder descubrir los animales que estaban al interior. Antonella mostró gran curiosidad al manipular los cartones moviendolos de un lado a otro e intentar destapar las tapitas, permaneció muy atenta observando los animales que descubría. Dixon exploró con calma los materiales dispuestos logrando descubrir varios animales y mostrando una sonrisa de alegría al escuchar el sonido del animal. Martin y Alann participaron con gran entusiasmo, al ingresar descubrieron los juguetes envueltos en el papel con gran facilidad intentando repetir la palabra, luego en la experiencia de la mañana lograron levantar varias tapas y descubrir el animal oculto, su comunicación fue a través de balbuceos como "m" "ma" "ta" comunicandose entre ellos. Dilce participó con el acompañamiento de la profesional mostrando gran curiosidad a las imagenes que observaba. En la Experiencia de la tarde los niños y niñas disfrutaron de alimentar al león con pelotas de colores.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi perspectiva como profesional en atención considero de estas experiencias son acordes al nivel de desarrollo de los grandes pues ellos realizaron la experiencia con curiosidad y agrado fortaleciendo su motricidad gruesa, y su motricidad fina al igual que su coordinación ojo-mano.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA AURORA CANTOR BEJARANO	FECHA	Jueves 09 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER CORPORAL /RINCONES PARA SER FELICES	NIVEL	SALA MATERNA

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás				Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		X		Pienso y me divierto	X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las habilidades motrices, la exploración, el juego y la expresión corporal mediante experiencias lúdicas que fortalezcan la autonomía, la creatividad y la interacción con los demás.

ES HORA DE DIVERTIRNOS

La profesional de atención a primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un fuerte abrazo, y un beso en la frente, seguidamente se les ubicara en el aula donde encontrarán dispuestos diversos juguetes para que de forma libre y espontánea exploren y creen sus propias interacciones.



Para la experiencia de la mañana del día de hoy se organizarán tres rincones de movimiento con diversos materiales donde rotarán las niñas y los niños interactuarán

- Rincón observó y me calmo: sobre el tapete se ubicarán diferentes botellas de la calma con las cuales las niñas y los niños tendrán la oportunidad de explorar y jugar.

- Rincón: gateadores locos: la profesional organizará los tapetes y sobre estos se ubicará un túnel y se motivará a las niñas y los niños a pasar por este para que adquieran mayor dominio de su cuerpo al desplazarse

- Rincón muñecos sexuados: sobre el tapete se ubicarán diversos muñecos sexuados y trozos de tela para que de forma libre y espontánea las niñas y los niños creen sus propias interacciones y juegos.

Al terminar la rotación por los rincones se organizará el aula.

Para la experiencia de la tarde camino por el bosque con luli pampin la profesional de atención a primera infancia colocará la canción de camino por el bosque y animará a las niñas y los niños a imitar a los animales que en esta van apareciendo de ellos, se jugara con todos a imitar formas de locomoción de animales como el perro, la serpiente, las aves entre otros.



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA DIALOGARÁ CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL SUEÑO REPARADOR, CON ELLOS SE REALIZARÁN DIFERENTES EXPERIENCIAS ALUSIVAS AL SUEÑO COMO JUGAR A LOS DORMIDOS, MEDITACION, YOGA ENTRE OTROS

RECURSOS	Juguetes, botellas, tunel, muñecos sexuados, musica

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

El día de hoy en el desarrollo de las experiencias los niños y niñas participaron con agrado y curiosidad en los tres rincones propuestos. La exploración de las botellas de la calma favoreció momentos de observación, seguimiento visual y tranquilidad, mientras que en el rincón del tunel motivo a los participantes a desplazarse y fortalecer su control corporal segun sus posibilidades, mientras en el rincon de los munecos y los telas se evidenciaron interacciones espontaneas y juegos de imitación. Daniel exploro con un poco de inseguridad las botellas de la calma, observandolas con atención moviendolas de un lado a otro, en el rincon del tunel solo observaba con atención a sus compañeros pero no ingreso o interactuó con estos elementos, mientras que en el rincón de los munecos a inicio solo los observó luego aunó a uno y le dio un beso al muñeco; su comunicación fue a través de miradas y en momentos con llanto. Joseph exploro con mucha emoción el rincón de los tunelos, interactuando con sus compañeros a través de risas y balbuceos, gateando al interior del tunel demostrando agilidad corporal y coordinación motriz. Aron participó con curiosidad en el rincon de las botellas de la calma, se interesó mucho al observar el movimiento de las bolitas de hidrogel dentro de la botella, sonriendo y mirando a la profesional cuando le movia el movimiento de la botella. Dixon y Liam disfrutaron de interactuar con las bebés, levantandolos y observandolos con gran curiosidad, al escuchar el sonido que producia al inicio se asombraron, luego les dió risa, exploraron también el rincón del tunel demostrando agilidad y fuerza en sus movimientos, aunque no ingresaron al tunel si exploraron al rededor balbuceando entre ellos sonidos como "eh" "ma". Dulce participó desde el acompañamiento cercano de la profesional se mostro más interesada en la experiencia del rincon de las botellas observando con curiosidad el movimiento de las bolitas de hidrogel. Martin y Alann participaron demostrando gran fuerza y habilidad corporal pasando por el tunel a modo de juego entre ellos Martín le indicaba a Alann que pasara con balbuceos con "Um" "Ah" Durante el desarrollo

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi perspectiva como profesional en atención a primera infancia considero que estas experiencias favorecen la atención y la coordinación motriz de los participantes, quienes se mostraron activos y dinámicos participando de los rincones que más les llamaba la atención.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA AURORA CANTOR BEJARANO	FECHA	Viernes 10 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER CORPORAL	NIVEL	SALA MATERNA

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás				Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		X		Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer el fortalecimiento muscular, la coordinación motora y la conciencia corporal mediante ejercicios guiados de estimulación en miembros inferiores y actividades de alcance que promuevan la activación del tren superior.

FORTALECIENDO MI MOVIMIENTO.

El día de hoy las profesionales de atención a la primera infancia recibirán a las niñas y los niños con un abrazo del oso, posteriormente la profesional los ubicará en el tapete donde encontrarán varias telas dentro de una caja las cuales con sus manos podrán halar para sacarlas.



La experiencia pedagógica de la mañana comenzará en un entorno tranquilo y seguro, con colchonetas disponibles en el suelo. La profesional colocará a los niños y niñas boca abajo, asegurándose de que estén cómodos y con el cuerpo alineado, se comenzará realizando movimientos suaves en las piernas de cada participante, respetando su ritmo y disposición. Iniciará con ejercicios de rotación lenta de las piernas, movilizando cuidadosamente las articulaciones de la cadera. Posteriormente realizará el movimiento "bicicleta", alternando las piernas de forma rítmica y controlada, luego se continuará con ejercicios de estirar y contraer las piernas, flexionándolas hacia el abdomen y luego extendiéndolas suavemente. Durante toda la actividad, acompañará con verbalizaciones afectuosas como "arriba", "abajo", "estiramos", "doblamos", favoreciendo el reconocimiento del movimiento y la conciencia corporal. Posteriormente, la profesional ubicará a los participantes en la posición boca abajo frente a una pared previamente preparada con varias pelotas livianas pegadas con cinta. Esta disposición motivará la elevación de la cabeza, el apoyo en los antebrazos o manos y la activación de la parte superior del cuerpo. La profesional invitará a niños y niñas a usar las manos para intentar retirar las pelotas de la pared, animándolos con expresiones como "¡Toma la pelota!" y "¡Arriba con tus manos!". Esto permitirá que cada participante explore a su propio ritmo, favoreciendo el alcance, la coordinación ojo-mano y el fortalecimiento de hombros y brazos. Para finalizar, la profesional felicitará a los niños y niñas por su esfuerzo y participación.



Para la experiencia de la tarde de hoy "EXPLORANDO EL MOVIMIENTO", se dará inicio entonando la canción "WALKING WALKING" posteriormente la profesional ubicará sobre el tapete papel celofán y ubicará a cada participante sobre el papel observando la interacción que cada uno tendrá con dicho material. Al finalizar se organizará el aula y se les dará un abrazo a los participantes.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA DIALOGARÁ CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL SUEÑO REPARADOR, CON ELLOS SE REALIZARÁN DIFERENTES EXPERIENCIAS ALUSIVAS AL SUEÑO COMO JUGAR A LOS DORMIDOS, MEDITACION, YOGA ENTRE OTROS

RECURSOS	Telas, caja, colchonetas, pelotas de colores, cinta, papel celofán.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

El día de hoy los niños y niñas participaron con interés y tranquilidad de la experiencia, explorando las telas al ingresar al aula, sacando de la caja las telas y jugando con estas, disfrutan de la textura y el movimiento. Durante el desarrollo de la experiencia dio la mamá. dimos inicio con unos ejercicios corporales los cuales los participantes respondieron positivamente al acompañamiento afectuoso de la profesional, al interactuar con las pelotas adheridas a la pared los participantes realizaban el intento de despegar las pelotas, algunos lo lograron otros arrancaban la cinta con facilidad logrando alcanzar las pelotas.
Matías participó activamente durante toda la experiencia, manipulando las pelotas con facilidad demostrando agilidad y coordinación ojo-mano Daniel al ingresar estuvo un poco intranquilo buscando la cercanía con la profesional comunicando su necesidad a través del llanto, al observar las telas inicio poco a poco a interactuar con estas y logró calmarse e interactuar con las telas, logrando mantenerse tranquilo también durante la experiencia, intentando despegar las pelotas Joseph se mostró muy motivado disfrutando de interactuar con las pelotas quitandolas de la cinta y lanzandolas al suelo mostrando autonomía para interactuar con las pelotas de manera libre Liam exploró las telas con curiosidad, lanzandolas hacia otras, al interactuar con las pelotas demostró gran habilidad de agarre tomando las pelotas y observandolas con atención Aron por su parte participó tranquilamente observando las pelotas y tocandolas, pero su foco de atención mayor fue despegar la cinta demostrando coordinación viso manual. Antonella y Dixon exploraron con gran interés y curiosidad las pelotas, logrando ponerse de pie apoyandose con la pared y alcanzando poco a poco las pelotas.
Alann y Martín participaron con gran entusiasmo, demostrando seguridad en sus movimientos, tomando con bella agarre las pelotas e interactuando entre ellos con risas y balbuceos "pa" "ha" expresando agrado por la experiencia. Dulce María participó con el acompañamiento de la profesional tocando las pelotas con su mano intentando tomarlas. * En el desarrollo de la experiencia de la tarde los niños y niñas disfrutaron de jugar con el papel, los más grandes lo tomaron y se lo ponían en el rostro sonriendo al descubrir los colores

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

desde mi perspectiva como profesional en atención a primera infancia considero que estas experiencias favorecen el movimiento, la coordinación y la atención, se observó gran participación por parte de los niños y las niñas quienes reforzaron sus habilidades motrices a través de estas experiencias lúdicas.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA AURORA CANTOR BEJARANO	FECHA	Lunes 13 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA		NIVEL	SALA MATERNA

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	

FESTIVO



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

RECURSOS	

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA AURORA CANTOR BEJARANO	FECHA	Martes 14 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER CORPORAL	NIVEL	SALA MATERNA

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás				Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador			X	Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer el reconocimiento del cuerpo propio a través del juego afectivo, el lenguaje verbal y no verbal, y el acompañamiento respetuoso de la profesional.

DONDE ESTA MI CUERPO.

El día de hoy las profesionales recibirá a cada niño y niña con un cálido abrazo, siempre respetando su disposición y brindándoles un ambiente de confianza. Con una sonrisa y un tono de voz alegre les expresará: ¡Qué alegría que estés en el jardín!". Posteriormente, al ingresar al aula, los niños y las niñas encuentran diferentes muñecos sexuados distribuidos sobre el tapete. El profesional permitirá un momento de exploración libre en el que podrán observarlos, abrazarlos, moverlos y manipularlos de acuerdo con sus intereses. Durante este espacio, acompañará la interacción nombrando las diferentes partes del cuerpo de los muñecos como cabeza, ojos, nariz, boca, manos, brazos, piernas y pies, invitando a los participantes a señalar algunos de ellos según sus posibilidades.



La experiencia pedagógica de la mañana comenzar con la profesional cantando la canción "Estas son mis manos, estos son mis pies", acompañando la melodía con suaves movimientos que invitan a los participantes a observar, señalar y tratar de mover las diferentes partes de su cuerpo según sus posibilidades. Posteriormente, la experiencia se realizará de forma individual. Por turnos la profesional toma en brazos de forma segura y cómoda al niño o la niña y le irá contando que realizaran en la experiencia. La profesional ubicará al participante sobre una colchoneta. Antes de iniciar, establezca contacto visual y, con un tono de voz tranquilo y afectuoso, le dirá: "Vamos a reconocer tu cuerpo. ¿Quieres participar?" Aunque el niño o la niña aún no responde verbalmente, este gesto fortalece desde los primeros años el reconocimiento de su cuerpo como propio y promueve el respeto por su autonomía. A continuación, comenzará el reconocimiento corporal mediante la voz y el tacto respetuoso. Tocará Suavemente diferentes partes del cuerpo mientras las nombra con expresiones afectuosas, por ejemplo: "Aquí están tus manos... ¡qué bonitas!" "Estos son tus pies... te ayudan a moverte." "Esta es tu barriguita... la cuidamos con mucho amor." "Aquí están tus mejillas... son muy suaves.". Luego la profesional le presentará un espejo para que observe su reflejo mientras señala algunas partes de su cuerpo diciendo: "Mira, ese eres tú. Aquí está tu carita... aquí está tu nariz... estos son tus ojos... esta es tu sonrisa."



Posteriormente en la experiencia de la tarde "conociendo mi cuerpo" la profesional realizará un juego de aparecer y desaparecer utilizando un pañuelo o un paño suave. Cubrirá delicadamente algunas partes del cuerpo, Como los pies, las manos, la Barriga o la cabeza, preguntando con entusiasmo: "¿Dónde están tus pies?... ¡Aquí están!" "¿Dónde están tus manos?... ¡Aquí apareció!" Este juego favorece el reconocimiento corporal. Como cierre, la profesional abrazará o acompañará afectuosamente al participante (siempre respetando su disposición) y con una frase que fortalezca el cuidado y el respeto por el cuerpo: "Todo tu cuerpo es muy valioso. Lo cuidamos con respeto, Cariño y mucho amor." Finalmente, felicitará a los niños y las niñas por participar en esta experiencia de reconocimiento corporal, destacando la importancia de cuidar, respetar y valorizar su cuerpo desde los primeros años de vida.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA POR MEDIO DE UN SHOW DE TÍTERES, CANCIONES Y JUEGOS LES EXPLICARÁ LA IMPORTANCIA DEL CONSUMO DE VERDURAS PARA SU DESARROLLO TANTO FÍSICO COMO MENTAL

RECURSOS	Telas, colchonetas, muñecos sexuados, espejo

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

El día de hoy los niños y niñas participaron de la experiencia con tranquilidad y agrado, durante la exploración inicial al ingresar al aula los participantes interactuaron con los muñecos sexuados mostrando interés por abrazarlos, observando con curiosidad las distintas partes del cuerpo que iba nombrando la profesional. Durante el desarrollo de la experiencia de la mañana los participantes mostraron agrado por observar e intentar imitar los movimientos de la canción "estas son mis manos," moviendo de manera espontanea sus manos y pies, durante la interacción con la profesional respondieron positivamente al contacto observando con atención los gestos de la profesional **Daniel** exploró los muñecos con interés al ingresar al aula, sonriendo al escuchar como sonaban algunos, durante la experiencia se mostro tranquilo observando el rostro de la profesional y respondiendo a través de balbuceos ante "um" a la interacción con la profesional **Martín** y **Alann** se mostraron muy participativos, desde el ingreso al aula interactuaron juntos con los bebés llevándolos a la casita y a través de balbuceos y vocalizaciones monosílabas interactuaron y crearon juegos libres Martín le mostraba el bebé a Alann y le decía "baba ba" y en respuesta de Alann obtenía un "mamama" **Liam** disfruto de explorar su reflejo en el espejo mientras la profesional le mostraba las partes de su cara siguiendo con la mirada los gestos de la profesional respondiendo con sonrisas a la interacción con la profesional **Dixon** y **Antonella** mostraron curiosidad al interactuar con los muñecos sexuados llevándolos de un lado al otro durante la experiencia les causó curiosidad el reflejo creado en el espejo, intentando imitar el movimiento que realizaba la profesional **Joseph** y **Aran** estuvieron muy entusiasmados explorando los muñecos, durante la experiencia observaban con atención los gestos y la voz de la profesional mientras seguían la mirada para ver su reflejo en el espejo **Matías** participó con entusiasmo, señalando algunas partes de su cuerpo durante el desarrollo de la experiencia. **Dilce** seguía con su mirada y con sonrisar la voz de la profesional En el desarrollo de la experiencia de la tarde los niños y niñas disfrutaron de interactuar con los telas, identificando algunas de las partes de su cuerpo

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi perspectiva como profesional en atención a primera infancia considero que estas experiencias fortalecen la conciencia corporal, la observación y la seguridad, también se observó gran atención y participación por parte de los niños y las niñas en el desarrollo de la experiencia

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA AURORA CANTOR BEJARANO	FECHA	Miércoles 15 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	RINCONES	NIVEL	SALA MATERNA

EJE/PROCESO			
Eje 1: SOY FELIZ			
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES			
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO			
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y los niños sus habilidades corporales, coordinación e imaginación por medio de diversas experiencias pedagógicas.

A MOVER EL CUERPO

Para el día de hoy la profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un abrazo del oso, seguidamente con la ayuda de la profesional se ubicarán las pertenencias en el lugar que corresponde, en el aula encontrarán sala materna: figuras de espuma donde la profesional los ayudara a moverse e interactuar con estas de manera colaborativa.



La experiencia de la mañana de hoy se iniciará en cada uno de los salones explicándoles a las niñas y los niños el respeto que se deben tener entre ellos y la importancia de seguir instrucciones, seguidamente se iniciará la rotación girando siempre al aula de la derecha con una permanencia en cada espacio de 15 minutos al finalizar el tiempo con la ayuda de todos se dejará ordenado el material para el grupo que pasará luego. En el jardín se ambientarán 4 rincones así:

1. CIRCUITO MOTOR. En el aula colocarán algunas figuras del gimnasio donde las niñas y los niños ejercitara los músculos de brazos y piernas pasando por el túnel, subir por la dona, girando por la colchoneta, trepar el rodillo, cuadrados y deslizándose por las ramplas.
2. MOVER NUESTRO CUERPO: En un espacio del aula se colocará música y tiras de papel seda de colores para que allí cada niña y niño tenga la oportunidad de moverse de forma libre y espontánea y mover o interactuar con las tiras de papel
3. PELOTAS DE CAUCHO: este espacio estará ambientado con pelotas de caucho con las cuales las niñas y los niños se les dará la oportunidad de jugar libremente con esto, luego se les darán algunas indicaciones como pelotas arriba, pelotas abajo, pelotas al lado entre otras instrucciones. Para finalizar se organizará al material que se utilizó y se organizara el aula.



Para la experiencia de la tarde "somos unas estatuas" la profesional iniciará cantando diferentes canciones infantiles las cuales se acompañaran con diferentes movimientos sencillos, seguidamente en el bafle se colocará la canción estatuas donde todos se estarán moviendo por el aula y una vez diga estatuas cada uno se quedara quieto, estos movimientos los realizara la profesional mientras carga a cada uno de los participantes, cuando inicie nuevamente la canción se volverán a mover por todo el aula, al terminar se les felicitara a las niñas y los niños por participar.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA POR MEDIO DE UN SHOW DE TÍTERES, CANCIONES Y JUEGOS LES EXPLICARÁ LA IMPORTANCIA DEL CONSUMO DE VERDURAS PARA SU DESARROLLO TANTO FÍSICO COMO MENTAL	
RECURSOS	Figureas de espuma-pelotas de cuacho-aros-bafle-música-gimnasio polimotor

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

El día de hoy los niños y niñas participaron con gran interés en la experiencia de rincones, explorando cada espacio según sus posibilidades mostrando interés por los materiales propuestos. Durante el desarrollo de la experiencia en el circuito motor realizaron movimiento de desplazamiento gateo, salto, arrastre y cambios de posición, en el rincón del movimiento mueven de manera libre sus brazos, piernas, manos y aplaudían al escuchar la música, en el rincón de los pelotas reaccionaron positivamente a la interacción con estas algunas las lanzaban, otras las llevaban a la boca. Daniel estuvo tranquilo durante la experiencia y poco a poco fue interactuando con los materiales, se ve más interesado en el rincón de las pelotas donde interactuaba con sus compañeros lanzando las pelotas, manteniendo una comunicación no verbal a través de miradas y señas con su mano. Joseph se mostró muy motivado durante la experiencia, disfrutando del circuito motor, tomo realizó desplazamientos con iniciativa; en los demás rincones manipulo los materiales con curiosidad. Liam participó con mucho gusto en la exploración de diferentes espacios, interactuando con el papel crepé llevándolo de un lado a otro. Aron participó de manera tranquila durante la experiencia explorando las figuras del polimotor realizando movimientos de gateo explorando su movimiento a través del polimotor. Dixon exploró los rincones del rincón de pelotas y del movimiento con gran entusiasmo disfrutando de la interacción con el material. Alann y Martin mostraron gran habilidad en los movimientos corporales participaron de todos los rincones con gran interés y entusiasmo pasaron con agilidad los obstáculos del polimotor e interactuando entre ellos al ingresar en el tunel. Dulce Maria participo con el acompañamiento permanente de la profesional explorando con curiosidad los pelotas de colores. Antonella y Matias mostraron interés en los distintos materiales dispuestos en los distintos rincones participaron en el movimiento a la hora del baile y explorando su motricidad pasando por el polimotor. En el desarrollo de la experiencia de la tarde los niños y niñas disfrutaron de interactuar con la profesional jugando a los estatuas con gran emoción

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi perspectiva como profesional en atención a primera infancia considero que estas experiencias favorecen el desarrollo motor, la interacción social entre pares creando juegos compartidos se observo también gran participación por parte de las niñas y los niños en el desarrollo de la experiencia.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer Caldas
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA AURORA CANTOR BEJARANO	FECHA	Jueves 16 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER CULTURAL -RINCONES	NIVEL	SALA MATERNA

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás				Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador			X	Pienso y me divierto	X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Promover el desarrollo integral de niños y niñas en la sala de maternidad a través de experiencias de exploración sensorial, motora y lúdica inspiradas en la playa, favoreciendo la curiosidad, la coordinación motora, el lenguaje, la atención, la interacción con el entorno y el disfrute de nuevas experiencias mediante el juego, la música y la exploración de diferentes materiales.

DIA CULTURAL – LA PLAYITA

El día de hoy las profesionales de atención a la primera infancia recibirá a los niños y niñas con la canción "Buenos días", acompañándolos con gestos afectuosos, sonrisas y suaves movimientos de las manos. Posteriormente, al ingresar al aula, los participantes encontrarán un ambiente transformado en una Hermosa playa, decorado con elementos alusivos al mar, como sombrillas, peces, conchas y telas en tonos azules. En el centro del salón habrá numerosos globos azules que representarán las olas del mar. Los niños y las niñas podrán interactuar libremente con ellos, empujándolos, lanzándolos suavemente, persiguiéndolos, abrazándolos y observando cómo se desplazan por el espacio.



La experiencia pedagógica de la mañana profesional dará comienzo a la experiencia cantando la canción "Las Olas", invitándolos a mover el cuerpo de un lado a otro, subir y bajar los brazos e imitar el movimiento del mar mediante suaves equilibrios, fortaleciendo la expresión corporal, la atención y la participación activa. Posteriormente, se organizará una visita guiada por tres rincones de exploración, que permitirá a los participantes interactuar en grupos reducidos con el acompañamiento permanente de un profesional.

- Rincón del agua: En este espacio los niños y las niñas encontrarán una tina con agua limpia en la que flotarán diferentes juguetes y objetos marinos de diversos tamaños y colores. Los participantes podrán introducir sus manos, salpicar suavemente, tomar los juguetes, sacarlos del agua y volver a introducirlos.
- Rincón visual: La profesional preparará un espacio tranquilo cubriendo varias mesas con mantas para formar un pequeño refugio. Debajo de ellas ubicará colchonetas donde los niños y las niñas podrán acostarse cómodamente. En este ambiente se proyectarán imágenes de diferentes animales marinos, se invitará a los participantes a observar con atención, favoreciendo la estimulación visual, el lenguaje, la atención conjunta y la ampliación del vocabulario.
- Rincón de la Arena: En este espacio los participantes encontrarían arena comestible junto con baldes, palas, recipientes y moldes. Los niño y niñas podrán interactuar de manera libre con estos elementos.



Al finalizar, la profesional agradecerá la participación de cada niño y niña.
En el desarrollo de la experiencia de la tarde "jugando en la playa", la profesional organizara a los participantes sobre las colchonetas y ubicara rodaderos con los cuales los niños y niñas podrán interactuar con apoyo de la profesional, reconociendo al jardín como un lugar seguro donde siempre se pueden divertir.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA POR MEDIO DE UN SHOW DE TITERES, CANCIONES Y JUEGOS LES EXPLICARÁ LA IMPORTANCIA DEL CONSUMO DE VERDURAS PARA SU DESARROLLO TANTO FÍSICO COMO MENTAL

RECURSOS	Telas, caja, colchonetas, pelotas de colores, cinta, papel celofán.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante el desarrollo de la experiencia de hoy los niños y las niñas participaron con interes y curiosidad en cada uno de los espacios propuestos. El ambiente del aula favoreció la motivación y la interacción de los niños quienes exploraron de manera libre cada uno de los rincones. En el rincón del agua los participantes con sus manos chapoteaban en el agua, al interactuar con la textura disfrutaron y fortalecieron la exploración sensorial. Durante la proyección de las imágenes los niños y niñas observaron con curiosidad las imágenes proyectadas señalandolas con atención. Daniel participó activamente durante la experiencia, explorando con entusiasmo el rincon de la harina jugando con la pala y los animales acuaticos, en el rincon del agua interactuó muy poco pero logrando disfrutar de la experiencia. Matias se mostró tranquilo y participativo durante la experiencia, interactuó con interés en el rincon del agua comunicando su agrado a través de risas y balbuceos, en el rincon de la harina exploró libremente la textura. Chiqth y Liam participaron con curiosidad en el rincon de la harina, sin embargo su atención fue muy corta durante la experiencia teniendo momentos de llanto buscando tener la cercanía de la profesional, la profesional les brindó seguridad a través de un abrazo e interactuó con ellos en el rincon de la harina. Dixon y Antonella exploraron con interés los diferentes materiales especialmente en el rincon del agua chapoteando y tomando con sus manos los juguetes flotantes. Alann y Martín participaron con entusiasmo en cada uno de los rincones manipulando con interes los juguetes flotantes y llevandolos al rincon de la harina manteniendo una atención constante, interactuaron entre ellos creando juegos libres. Dulce María participó con acompañamiento constante de la profesional, disfrutó mucho de interactuar con el agua intentando tomar los juguetes flotantes. Ana participó de manera tranquila En el rincon de la harina disfrutando de tomarla con sus manos y aplastarla, también interactuó con las palas y los baldes. En el desarrollo de la experiencia en la tarde las niñas y los niños disfrutaron de interactuar con la profesional jugando en el rodadero, fortaleciendo su equilibrio y seguridad corporal.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi perspectiva como profesional en atención a primera infancia considero que estas experiencias favorecen el juego la exploración, también favorece la exploración personal y la motricidad fina, durante el desarrollo de las experiencias los niños y niñas disfrutaron de interactuar con los elementos

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LILIANA AURORA CANTOR BEJARANO	FECHA	Viernes 17 de julio del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA		NIVEL	SALA MATERNA

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	

JORNADA PEDAGOGICA



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

RECURSOS	

Powered by CamScanner